

Положение
о безотметочном обучении в начальных классах, обучающихся
по дидактической системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о безотметочном обучении в начальных классах, обучающихся по дидактической системе Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №2» (далее – Положение) регламентирует формы оценивания в классах, обучающихся по дидактической системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

1.2. В классах, обучающихся по дидактической системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, используется уровневая критериально-балльная (безотметочная) система оценивания. Безотметочная система оценивания, являясь одним из условий успешности реализации образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в школьной практике, направлена на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.3. *Безотметочная система оценивания представляет собой обучение, в котором отсутствует одна общепринятая шкала оценивания, например, пятибалльная. Для разворачивания контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса используются разные оценочные шкалы в зависимости от целей оценивания.*

В системе развивающего обучения контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся. При этом принципиальное значение имеет не просто констатация этих уровней в тот или иной момент времени, а их динамика в процессе обучения в целом. Результаты контрольно - оценочной деятельности должны служить основанием для соответствующих коррекционных действий.

Основными принципами безотметочной системы оценивания являются:

а) критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, причем критерии не должны задаваться учителем в готовом виде, а вырабатываются им совместно с обучающимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

б) уровневость

Каждый обучающийся сам определяет на каком уровне (базовом или углубленном) он собирается осваивать тот или иной учебный предмет, курс, дисциплину, модуль и т.п. Учитель обязан предоставить такую возможность обучающимся на выбор.

в) приоритетность самооценки

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания способности к адекватной самооценке применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

г) гибкость и вариативность

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, карт, листов, позволяющих гибко реагировать на процесс или регресс в успеваемости и развитии обучающихся.

д) естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих напряжение и исключая стрессовые ситуации. В характеристику учебно-

познавательной деятельности школьников следует включать результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.4. Безотметочная система оценивания включает в себя два последовательных акта: контроль и оценку любого действия или результата субъекта образовательного процесса.

Контроль – специальная процедура соотнесения действий учащегося и его результатов с нормой, образцом для достижения поставленных самим учащимся или взрослым задач;

Оценка – специальная процедура, позволяющая определить насколько правильно, эффективно и на каком уровне учащийся решил поставленную задачу, достиг тех целей, которые перед собой поставил.

1.5. Основные виды контроля и оценки в системе развивающего обучения разделяются по основаниям:

по месту в процессе обучения:

- оценка стартовых возможностей как диагностический контроль обучающихся, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся на определенный момент времени, например, начало учебного года;

- итоговый контроль и оценка, на основе которой определяется уровень сформированности знаний и умений по предметам;

- текущий контроль и формирующее оценивание учащихся – это текущая оценка для обучения, которая направлена на две задачи: диагностику и коррекцию действий и результатов учащихся в ходе обучения.

по содержанию:

- пооперационный (текущий) контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом, внешними экспертами;

- рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль, самооценка).

1.6. Приоритетом в развивающем обучении являются действия самоконтроля и самооценки, которые специальным образом формируются в начальной школе (1-4 классы). Основной функцией самоконтроля и самооценки в обучении является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель всей системы оценивания заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся в системе развивающего обучения

2.1. *Предметные результаты представляют собой совокупность ключевых культурных предметных способов и средств действий обучающихся (знания и умения ведущих содержательных линий в учебном предмете), которые формируются и осваиваются в рамках учебной деятельности школьников.*

2.2. *Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускают сравнения его с другими детьми.*

Для развития контрольно-оценочной самостоятельности школьников используются разнообразные формы оценивания: «Волшебные линейки», оценочные листы и карты, «светофор», знак «?», «Ловушка», обоснованный отказ от выполнения задания и др. Эти формы фиксации используются для формирующего оценивания и должны быть трудно

переводимы в стандартные отметки, не суммируются, не накапливаются, не фиксируются в классном журнале.

2.3. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знаний и умений используются следующие оценочные процедуры:

- входная контрольная работа для фиксации актуальных и прогностических возможностей учащихся;
- домашняя самостоятельная работа обучающихся по отдельным учебным дисциплинам с целью отработки текущего предметного материала;
- диагностические работы с целью определения «проблемных зон» у обучающихся;
- текущая контрольная работа по итогам изучения темы с целью определения промежуточных результатов обучения;
- итоговая контрольная работа для фиксации результатов обучения за год по предмету;
- внешняя итоговая предметная проверочная работа, направленная на определение индивидуального прогресса учащихся в освоении культурных, предметных способов и средств действия.

2.3.1. Входная контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты входной контрольной работы не фиксируются в классном журнале учителем, а служат для самооценки, самоконтроля и планирования действий ребёнка по ликвидации дефицитов знаний.

2.3.2. Диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты диагностической работы не фиксируются в классном журнале учителем, а служат для определения учащимися границ знания и незнания и мотивируют учащихся на формулирование запроса о недостающих знаниях и их поиск.

2.3.3. Домашняя самостоятельная работа учащихся направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала двух уровней (базового и углубленного), учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку и оценивает по бинарной шкале (+/-). По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация, на котором учащиеся демонстрируют способы решения задач.

Результаты презентации самостоятельной работы оцениваются по критериям и выставляется в журнал уровень достижений (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

2.3.4. Текущая проверочная, контрольная работа по итогам изучения темы с целью определения промежуточных результатов обучения проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы на уроке-презентации и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников.

Результаты проверочной, контрольной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей в дневник. Оценка работы производится с помощью 100 % шкалы оценивания.

2.3.5. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года для фиксации результатов обучения за год по предмету и включает в себя основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может занимать от одного до нескольких уроков. Оценка работы производится с помощью 100% шкалы оценивания.

2.3.6. Внешняя итоговая предметная проверочная работа, направленная на определение индивидуального прогресса учащихся в освоении культурных, предметных способов и средств действия (по результатам мониторинга достижений ЦОКО) проводится в конце апреля) и включает ведущие (ядерные) предметные понятия учебной дисциплины. Работа направлена на определение уровня освоения предметных способов/средств действия (оценку индивидуального прогресса) у младших школьников. По итогам работы на каждого ученика составляется персональный профиль изменений и достижений. Сравниваются результаты итогов текущего учебного года с такими же результатами по итогам прошедшего учебного года. Результаты в журнале не фиксируются, а представляются родителям и специалистам в виде персонального профиля достижений учащихся.

2.4. Для подведения итогов учебного года, перевода учащихся в следующий класс проводится промежуточная аттестация учащихся в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.4.1. Промежуточная аттестация осуществляется по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года с использованием следующих оценочных процедур:

- итоговая контрольная работа по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, технология.

3. Ведение документации

3.1. Учитель:

3.1.1. Классный журнал является главным документом учителя. Журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы учителя. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в журнале в процентах (0%-100%). Качественные результаты фиксируются учителем в журнале в виде уровня (высокий (⊕), средний (+), ниже среднего (⊥), низкий (-).

3.1.2. Уровни освоения **базовых** основных знаний, умений и навыков:

Уровень	Уровень (графический знак)	%
Высокий уровень	⊕	100-85%
Средний уровень	+	84- 60%
Ниже среднего уровень	⊥	40-59%
Низкий уровень	-	Менее 40%

3.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения и фиксируется в журнале в виде уровня достижений.

3.1.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе результатов проверочных работ по предмету.

3.1.5. При переходе обучающихся в другую школу или при проведении промежуточной аттестации учитель переводит уровневую или количественную оценку (проценты) в пятибалльную и выставляет отметки по пятибалльной системе, используя следующую шкалу перевода:

Шкала перевода с уровневого обучения на пятибалльную традиционную систему оценивания		Отметка в 5-балльной шкале
100 - 85%	⊕	«5»
84 - 60%	+	«4»
59 - 40%	⊥	«3»

меньше 40%	-	«2»
------------	---	-----

3.1.6. Во 2-4 классах в конце I полугодия по результатам контрольных работ выставляется уровень (\oplus / \pm / \ominus) освоения базовых знаний, умений и навыков в графе классного журнала по каждому предмету «за I полугодие».

3.1.7. В 4 классе, начиная со II полугодия осуществляется «перевод» оценочных шкал, в общепринятую пятибалльную систему оценивания, кроме предметов «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка» (по положению о безотметочной системе оценивания данных предметов). В журнал выставляются отметки за результаты работ, которые определяют качественный и количественный уровень освоения базовых знаний, умений и навыков (проверочные, контрольные работы, «наизусть» и др.). В конце учебного года в графе «за год» выставляется отметка по пятибалльной системе оценивания. Годовые отметки выставляются в журнале в разделе «Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся» и в «Личное дело учащегося».

3.1.8. Во 2-3 классах в конце учебного года, по результатам итоговых контрольных работ, в журнале в графе «за год», выставляется уровень (\oplus / \pm / \ominus) освоения базовых основных знаний, умений и навыков за год по каждому предмету, который переводится по шкале (п.4.1.5) и выставляется в следующей графе «за год» в виде отметки по пятибалльной системе. Годовые отметки выставляются в журнале в разделе «Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся» и в «Личное дело учащегося».

3.2. Учащиеся:

3.2.1. Для тренировочных работ, для работ в классе и дома используется рабочая тетрадь. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению и запросу учащегося.

3.2.2. Для фиксации «открытий», новых способов действия и правил используется специальная единая тетрадь «Тетрадь-помощник» или «Тетрадь открытий». Данная тетрадь служит личным справочником, «помощником» в учении ученика. Учащиеся вместе с учителем на протяжении четырёх лет осуществляют ее модификацию под задачи учебного года.

3.2.3. Для выполнения итоговых или тематических контрольных работ могут использоваться специальные тетради, тетради на печатной основе или листы с распечатанными заданиями.

3.3. Администрация МБОУ «Школа №2»:

3.3.1. Материалы, получаемые от внешних экспертов и педагогов, заместитель директора школы классифицирует их по отдельным учащимся и по классам, с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

3.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МБОУ «Школа №2» в рамках безотметочной системы оценивания необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности обучающихся

4.2.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю тогда, когда считает, что он готов представить работу на проверку;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить критерий оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;

- представить результаты своей деятельности в форме фиксации на «доске Роста» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает у него интереса или по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

4.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в конкретной школе;
- соблюдать общие «правила игры» в контрольно-оценочной деятельности.

4.3. Права и обязанности учителя:

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- соблюдать общие «правила игры» в контрольно-оценочной деятельности.

4.4. Права и обязанности родителей

4.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;
- посещать индивидуальные и групповые собеседования и консультации с учителями и психолого-педагогической службой по итогам мониторинга внешней оценки и проверочных работ.

5. Ответственность сторон

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации МБОУ «Школа №2» с целью защиты своих прав в установленном Уставом МБОУ «Школа №2» порядке.

5.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

5.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право внести свои предложения для его коррекции и совершенствования.