



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

«10» мая 2016 года

№ 662

г. Салехард

**Об утверждении паспортов комплексных региональных проектов
в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа**

В целях эффективной реализации государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014–2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 года № 1132-П, **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить паспорта комплексных региональных проектов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа (далее – автономный округ):
 - 1.1. «Школа ступеней» согласно приложению № 1;
 - 1.2. «Модель этнокультурного образования» согласно приложению № 2;
 - 1.3. «Молодые профессионалы Ямала (WSR)» согласно приложению № 3;
 - 1.4. «Новый учитель Ямала» согласно приложению № 4;
 - 1.5. «Педагогический статус» согласно приложению № 5;
 - 1.6. «Цифровая школа Ямала» согласно приложению № 6.
2. Отделу регионального развития управления региональной политики в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа (Лымар Г.В.) обеспечить:
 - 2.1. координацию работы по реализации комплексных региональных проектов в системе образования автономного округа;
Срок: 2016 -2020 годы.
 - 2.2. информационное сопровождение комплексных региональных проектов в системе образования автономного округа;
Срок: в период реализации;
 - 2.3. создание информационно-управленческого Интернет-ресурса «Управление региональными проектами».
Срок: до 15 августа 2016 года.
3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (Паршуков В.Г.):
 - 3.1. обеспечить организационно-методическое сопровождение комплексных региональных проектов в системе образования автономного округа;
Срок: постоянно.

3.1. организовать обсуждение механизмов реализации и целевых показателей комплексных региональных проектов в системе образования автономного округа в рамках регионального совещания педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году;

Срок: 1 декада сентября 2016 года.

3.2. представить к публичной защите аналитические доклады о реализации комплексных региональных проектов в системе образования автономного округа в 2016 году.

Срок: до 20 января 2017 года.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям подведомственных департаменту образования организаций обеспечить исполнение мероприятий по реализации комплексных региональных проектов в системе образования автономного округа.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора – начальника управления региональной политики в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа М.В. Кравец.

Заместитель Губернатора
Ямало-Ненецкого автономного округа,
директор департамента



И.К. Сидорова

Паспорт
комплексного регионального проекта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного
округа «Школа ступеней»

1. Руководители проекта	Завоюра Наталья Викторовна, начальник отдела общего и профессионального образования управления региональной политики в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа; Соловьева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
2. Цель проекта	Совершенствование региональной образовательной системы, ориентированной на создание организационно-педагогических, дидактических и психолого-педагогических условий, направленных на достижение результатов ФГОС, в соответствии с индивидуальными и возрастными потребностями личности.
3. Задачи проекта	1. Создать условия для развития возрастосообразного образовательного пространства посредством оснащения оборудованием учебных помещений и рекреаций. 2. Совершенствовать дидактическую систему, направленную на достижение образовательных целей региональной, муниципальной и институциональной систем. 3. Повысить уровень готовности педагогических работников в соответствии выявленными дефицитами и профессиональными затруднениями по развитию дидактической системы.
4. Сроки реализации проекта	2016-2020 годы
5. Краткое описание проекта	Суть проекта «Школа ступеней» заключается в организации системы возрастной школы (ступеней обучения), ориентированной на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития и становления субъектности личности. Ключевым элементом проекта является совершенствование муниципального и институционального уклада на основе ключевой идеи (ФГОС общего образования) – самоопределения на саморазвитие и самосовершенствование. Инновационность заключается в поэтапном создании интегрированного образовательного пространства по следующим направлениям: 1. «Пространство школы». 2. «Дидактическая система». 3. «Педагогическое сообщество». Развитие направления «Пространство школы» в проекте реализуется через совершенствование возрастосообразного образовательного пространства посредством оснащения оборудованием учебных помещений и рекреаций. «Дидактическая система» в проекте рассматривается как совокупность

		<p>взаимосвязанных элементов, призванных порождать эмерджентность (появление нового свойства), направленных на достижение образовательных целей системы в соответствии с уровнями общего образования. В этой связи в данном направлении будут конкретизироваться целевые ориентиры, содержание образования, формы организации урока (занятия) и внеурочной деятельности, система оценивания результатов, методы, средства и принципы обучения, образовательные технологии получения образования и обучения, способствующие формированию универсальных учебных действий.</p> <p>«Педагогическое сообщество» в проекте направлено на повышение уровня готовности педагогических работников для реализации конкретизированных целевых ориентиров, обозначенных «дидактической системой», на развитие и саморазвитие профессиональных компетентностей педагога в соответствии с выявленными затруднениями, в том числе посредством сетевого взаимодействия.</p>
6.	Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация цикла практикоориентированных вебинаров (семинаров) (не менее 3 раз в год) по методическому сопровождению и совершенствованию образовательной системы «Школа ступеней». 2. Оснащение образовательных организаций оборудованием, специфичным для системы «Школа ступеней». 3. Проведение конкурса проектов развития муниципальной и институциональной систем «Школа ступени». 4. Исследование уровня развития системы «Школа ступеней».
7.	Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальные системы включены в работу по совершенствованию основных направлений системы «Школа ступеней» в логике требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. В муниципальных системах наблюдается положительная динамика показателей развития системы «Школа ступеней» по выделенным направлениям и уровням общего образования. 3. Наличие «стажировочных площадок» (или ресурсных центров) по внедрению системы «Школа ступеней» (или по одному направлению). 4. Мониторинг компетентности управления системой «Школа ступеней». 5. Наличие репозитория продуктов для дальнейшего распространения в сети системы «Школа ступеней».

Паспорт

комплексного регионального проекта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Модель этнокультурного образования»

1. Руководители проекта	Лымар Григорий Васильевич, начальник отдела регионального развития управления региональной политики в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа; Попова Виктория Романовна, заместитель директора ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
2. Цель проекта	Повышение доступности и качества образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера с максимальным учётом этнопсихологических и социокультурных особенностей, традиционной материальной и духовной культуры и традиционной хозяйственной деятельности.
3. Задачи проекта	1. Выявление наиболее эффективных путей и условий, содержания, форм и методов образовательного процесса в условиях деятельности кочевой школы. 2. Повышение доступности образования детям из числа коренных малочисленных народов Севера в местах кочевий. 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания родных языков в школах на основе новых научных подходов и образовательных технологий. 4. Организация работы школ-интернатов на принципах деятельности социокультурных центров.
4. Сроки реализации проекта	2016–2020 годы
5. Краткое описание проекта	Суть проекта заключается в построении адекватной системы форм и методов образовательного процесса с учётом этнокультурных особенностей детей коренных малочисленных народов Севера, создании образовательной среды, отвечающей требованиям как федерального государственного образовательного стандарта, так и обеспечивающей комфортные условия, максимально полно соответствующие социокультурным традициям кочевого населения. Реализация проекта будет вестись по 4 основным направлениям: дошкольное образование, предшкольная подготовка, разработка учебников нового поколения по родным языкам, создание нового образовательного пространства в школах-интернатах. В рамках реализации проекта расширится охват детей дошкольным образованием, предшкольной подготовкой, дополнительным образованием непосредственно в местах компактного проживания малочисленных народов Севера. Будут совершенствоваться уже сложившиеся формы предоставления образования в местах кочевий (стационарная и полустационарная школы, кочующая школа, выездной воспитатель, сезонная кочевая школа) и проектироваться новые формы предоставления образовательных услуг в местах кочевий. Кроме того, планируется организация дистанционного обучения в местах кочевий путём создания «образовательных центров» в муниципальных образованиях в местах ближайшей концентрации кочевого населения и объединения их в единую региональную систему дистанционного обучения.

		<p>Учебно-методическое обеспечение преподавания родных языков в школах будет осуществляться на основе новых научных подходов и образовательных технологий. Будут разработаны учебники нового поколения по родным языкам с 1 по 9 классы с учётом требований ФГОС.</p> <p>Школы-интернаты перейдут на принципы деятельности социокультурных центров: расширится спектр предметов, факультативов и элективных курсов этнокультурной направленности; будет проведено поэтапное обустройство и открытие этнопарков, организовано обучение воспитанников интернатов в учебных мастерских традиционным промыслам, организована практика воспитанников интернатов на предприятиях агропромышленного комплекса автономного округа; обучение всех воспитанников школ-интернатов будет вестись по индивидуальному учебному плану; школы-интернаты перейдут в режим работы по принципу школы полного дня.</p>
<p>6.</p>	<p>Ключевые мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация разработки образовательных программ кочевого дошкольного образования и дошкольной подготовки детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни. 2. Создание в детских садах и школах-интернатах структурных подразделений, филиалов, групп кратковременного пребывания детей, предоставляющих образование в местах кочевий. 3. Организация работы выездных педагогов. 4. Обеспечение возможности обучения всех воспитанников интернатов в учебных мастерских традиционным промыслам. 5. Реализация в летний период ежегодной масштабной акции «Готовимся к школе» по предоставлению сезонного кочевого образования и дошкольной подготовки с привлечением старшеклассников школ-интернатов и студентов. 6. Организация прохождения воспитанниками интернатов практики на предприятиях агропромышленного комплекса автономного округа. 7. Организация работы по поэтапному обустройству и открытию этнопарков при школах-интернатах и разработке этнокультурных образовательных программ по их использованию. 8. Организация переработки и издания учебников нового поколения по родным языкам с 1 по 9 классы с учётом требований ФГОС.
<p>7.</p>	<p>Планируемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанный комплекс методических рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательных организаций с этнокультурным компонентом. 2. Достижение охвата кочевым дошкольным образованием детей из числа КМНС в возрасте от 1 до 7 лет до 60% от потребности. 3. Разработанные учебно-методические комплексы по изучению родных языков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по ненецкому, хантыйскому, селькупскому, коми (ижемский диалект) с 1 по 9 классы. 4. Достижение охвата дошкольной подготовкой детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни, до 50 % от потребности. 5. Количество школ-интернатов, предоставляющих услуги по организации кочевого образования, достигнет 24 (100%). 6. Построение деятельности 24 школ-интернатов на принципах социокультурных центров. 7. 50 педагогов кочевых дошкольных групп получают диплом о среднем профессиональном образовании.

Паспорт

комплексного регионального проекта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Молодые профессионалы Ямала (WSR)»

1.	Руководители проекта	Байбародских Андрей Александрович, кандидат психологических наук, заместитель начальника отдела регионального развития управления региональной политики в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа; Беляева Светлана Сергеевна, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления развитием профессионального образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
2.	Цель проекта	Совершенствование процесса подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов с новыми компетенциями для экономики региона.
3.	Задачи проекта	1. Актуализация содержания образовательных программ на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения). 3. Повышение профессиональной подготовки студентов в соответствии с компетенциями WorldSkills.
4.	Сроки реализации проекта	2016–2020 годы
5.	Краткое описание проекта	Основной идеей проекта является повышение качества среднего профессионального образования в регионе с учётом лучших зарубежных стандартов и передовых технологий. Проект можно рассматривать как средство для изменения содержания среднего профессионального образования, способ решения разрыва между подготовкой выпускников по программам среднего профессионального образования и требованиями современного производства. Реализация проекта изменит качество подготовки кадров, готовых работать на современном высокотехнологичном оборудовании и с новыми материалами. Поэтому его можно рассматривать как ресурс повышения качества образования в регионе. Развитие проекта позволит обеспечить подготовку кадров для экономики автономного округа с учётом требований международных стандартов и современных технологий.
6.	Ключевые мероприятия	1. Расширение перечня компетенций, по которым студенты будут принимать участие в региональных и национальных соревнованиях по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Russia. 2. Внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы с учетом требований компетенций WorldSkills Russia. 3. Разработка рекомендаций по внесению изменений в основные профессиональные образовательные программы по ФГОС СПО, включая особенности включения модулей, направленных на освоение

		<p>профессиональных компетенций WorldSkills Russia.</p> <p>4. Организация обучения и стажировок педагогических работников профессиональных образовательных организаций автономного округа по стандартам WorldSkills Russia. Стажировка будет проходить в центрах компетенций профессиональных образовательных организациях в ходе проведения мини-чемпионатов WorldSkills Russia, базовом центре Союза WorldSkills Russia и других учреждениях, согласно графику обучения, представленному от профессиональных образовательных организаций ЯНАО.</p> <p>5. Участие педагогических работников в региональных чемпионатах WorldSkills в качестве экспертов и тренеров.</p> <p>6. Организация проведения семинаров, совещаний, скайп-конференций по вопросам развития движения WorldSkills Russia в автономном округе.</p> <p>7. Организация стажировок студентов в специализированных центрах компетенции профессиональных образовательных организаций по компетенциям WorldSkills.</p> <p>8. Организация и проведение мини-чемпионатов. Ежегодно планируется проведение 6 мини-чемпионатов по компетенциям WorldSkills Russia.</p> <p>9. Организация и проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы».</p> <p>10. Участие команд автономного округа в открытых, Всероссийских и Международных чемпионатах WorldSkills.</p>
7.	Планируемый результат	<p>1. Практико-ориентированные образовательные программы разного уровня, разработанные на основе сопряжения профессиональных и образовательных стандартов. К 2020 году 22 программы.</p> <p>2. Повышение к 2020 году у не менее 75 % педагогических работников профессиональной компетентности.</p> <p>3. Сформированные новые компетенции у студентов, необходимые в условиях реального производства. К 2020 году будут освоены 22 компетенции.</p> <p>4. Ямальские студенты – победители и призёры региональных, Всероссийских и Международных чемпионатов «Молодые профессионалы». Общее количество призовых мест, полученных участниками автономного округа на открытых чемпионатах «Молодые профессионалы (WSR)», на Всероссийских чемпионатах «Молодые профессионалы (WSR)» к 2020 г. – 5 чел.</p>

Паспорт

комплексного регионального проекта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Новый учитель Ямала»

1.	Руководители проекта	Бойченко Сергей Аскольдович, первый заместитель директора департамента - начальник управления контроля (надзора) в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа; Березина Ольга Леонидовна, доктор педагогических наук, первый заместитель директора ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
2.	Цель проекта	Привлечение лучших выпускников образовательных организаций высшего образования (специалистов, магистров), аспирантов, кандидатов наук для трудоустройства в муниципальных общеобразовательных организациях в Ямало-Ненецком автономном округе.
3.	Задачи проекта	1. Привлечение для работы в общеобразовательных организациях в автономном округе на должности учителей талантливых специалистов, имеющих способности к педагогической деятельности. 2. Совершенствование образовательного процесса и учебной материально-технической базы общеобразовательных организаций в автономном округе. 3. Повышение престижа профессии учителя.
4.	Сроки реализации проекта	2016–2020 годы
5.	Краткое описание проекта	Суть проекта «Новый учитель Ямала» заключается в организации публичного конкурса для привлечения на Ямал лучших выпускников вузов, аспирантов, кандидатов наук для трудоустройства в школах автономного округа. Победители получают грант (600 тысяч рублей) на разработку и реализацию проекта по внедрению инновационных методов и технологий повышения эффективности образовательного процесса в школах региона. Школе, предоставившей рабочее место молодому специалисту, оказывается финансовая поддержка (300 тысяч рублей). Помимо получения единовременного пособия и выплаты повышающего коэффициента к базовому окладу молодые учителя имеют право на профессиональную переподготовку и стажировку в российских или зарубежных вузах. Школа оказывает поддержку по реализации инновационной идеи, предоставляет возможность пользоваться учебным оборудованием и персональным компьютером (ноутбуком), содействует в решении жилищного вопроса. Отличительной особенностью проекта является мотивация к повышению качества образования ямальских выпускников высших учебных заведений, поскольку они должны, несмотря на целевой набор в институте, на равных условиях с остальными претендентами участвовать в конкурсном отборе на получение гранта. В течение четырех лет 88 начинающих педагогов на конкурсной основе

		<p>получили гранты и трудоустроены в 40 ямальских школ. Среди грантополучателей преобладают учителя иностранных языков, русского языка и литературы, истории и обществознания, математики и информатики, физической культуры и начальных классов.</p> <p>Программа адаптации, закрепления молодых специалистов в региональной системе образования полезна для школ и педагогических коллективов. Молодые специалисты активно внедряют прогрессивные проекты, предоставляя коллегам и ученикам возможность по-новому взглянуть на привычные вещи, поменять представление о процессе обучения, стать участниками интересных проектов, освоить новые технологии и добиться нового качественного результата.</p>
6.	Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный публичный конкурс среди Соискателей на получение гранта «Новый учитель Ямала». 2. Отбор муниципальных общеобразовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе для получения права трудоустройства получателей гранта «Новый учитель Ямала». 3. Разработка и защита индивидуальных проектов получателями гранта «Новый учитель Ямала». 4. Представление получателями гранта «Новый учитель Ямала» ежегодного отчёта о проделанной работе.
7.	Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение численности привлечённых педагогических кадров из числа победителей регионального публичного конкурса в общеобразовательные организации автономного округа. 2. Увеличение численности педагогов, ставших призёрами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и Всероссийского уровня. 3. Увеличение численности обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации проектов победителей регионального публичного конкурса. 4. Увеличение численности обучающихся, получивших поощрения в различных формах, подготовленных победителями конкурса «Новый учитель Ямала». 5. Увеличение численности образовательных организаций, получивших право на трудоустройство победителей конкурса «Новый учитель Ямала». 6. Увеличение численности образовательных организаций, оснащённых оборудованием, специфичным для реализации проектов, получивших грант «Новый учитель Ямала».

Паспорт

комплексного регионального проекта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Педагогический статус»

1.	Руководители проекта	Бойченко Сергей Аскольдович, первый заместитель директора департамента – начальник управления контроля (надзора) в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа; Варнавина Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
2.	Цель проекта	Создание условий для развития кадрового потенциала региональной системы образования посредством формирования команды профессионалов для решения проблем повышения качества образования.
3.	Задачи проекта	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях непрерывного горизонтального развития как ресурса развития школ. 2. Создание школьных/межшкольных и муниципальных/ межмуниципальных педагогических команд современного уровня, деятельность которых позволяет решить актуальные проблемы образования. 3. Развитие и совершенствование корпоративных форм обучения через формирование команды единомышленников, комплексного подхода к выстраиванию гибкой системы управления развитием школы. 4. Мотивация педагогических кадров на саморазвитие в процессе педагогической деятельности как одного из условий повышения качества образовательных результатов. 5. Изменение реализуемых механизмов оплаты труда в части педагогической нагрузки, содержания и результатов деятельности ОМС и педагогов, которым присвоены педагогические статусы.
4.	Сроки реализации проекта	2016-2020 годы
5.	Краткое описание проекта	Основная идея проекта – повышение эффективности и качества педагогического труда, социального статуса и престижа профессии педагога. Карьера учителя может разворачиваться как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскости; горизонтальная карьера учителя может быть построена как рост его профессионального мастерства в контексте значимости и ценности для педагогического сообщества школы. При этом чем выше уровень сложности решаемых учителем задач, тем ближе он к вершине мастерства, тем больше он выходит за рамки преподавателя школьных дисциплин. Такие учителя становятся ресурсом развития школ. Появление педагогической команды современного уровня позволяет решить актуальные проблемы, выстроить гибкую систему управления развитием школы, основанную на сочетании административных и общественно-профессиональных подходов.

		<p>Реализация проекта позволит поддержать наиболее активных, творческих, опытных учителей через присвоение им соответствующего педагогического статуса. Необходимым условием для принятия руководством школы такого решения является установление еженедельной нагрузки учителя не более 20 часов при сохранении и даже увеличении размера оплаты труда. Одновременно решается задача приглашения на высвободившуюся нагрузку молодых педагогов для выравнивания возрастной структуры коллектива. Учителя, которым присваивается дополнительная квалификация, получают удовлетворение потребности в реализации накопленного опыта и новом развитии, а также признание коллег. Такой подход станет одним из эффективных способов повышения статуса педагогов в профессиональном сообществе.</p>
6.	Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по присвоению педагогических статусов в логике Постановления Правительства ЯНАО от 18.09.2015 № 878-П «О педагогическом статусе «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа». 2. Создание сетевого сообщества учителей, получивших педагогический статус («Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-исследователь») с целью расширения диапазона информационного поля профессионального общения, содействия распространению опыта педагогов. 3. Организация и проведение окружного методсовета по методическому сопровождению результатов мониторинга деятельности учителей, которым присвоены педагогические статусы. 4. Организация и проведение мониторинга исполнения Постановления Правительства ЯНАО от 18.09.2015 № 878-П «О педагогическом статусе «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа» в части педагогической нагрузки и реализуемых механизмов оплаты труда, содержания и результатов деятельности ОМС и педагогов, которым присвоены педагогические статусы. 5. Разработка плана совместной деятельности по межпроектному взаимодействию (проект «Педагогический статус» и проект «Новый учитель Ямала») с последующим выходом на присвоение педагогического статуса.
7.	Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно обновляющиеся профессиональные компетентности педагогов в условиях непрерывного горизонтального развития. 2. Функционирующие педагогические команды современного уровня, деятельность которых решит актуальные проблемы повышения качества образования. 3. Действующие в 50% общеобразовательных организаций за счёт корпоративных форм обучения команды единомышленников. 4. Усовершенствованный механизм оплаты труда в части педагогической нагрузки педагогов, которым присвоены педагогические статусы.

Паспорт

комплексного регионального проекта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Цифровая школа Ямала»

1.	Руководители проекта	Весова Яна Александровна, директор ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования»; Станкевич Елена Михайловна, заведующая отделом информационных технологий и дистанционного образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
2.	Цель проекта	Повышение качества управления образованием посредством перехода на новый уровень применения компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий.
3.	Задачи проекта	1. Повышение эффективности управления региональной системой образования на основе ИКТ посредством развития информационно-управленческих систем. 2. Повышение уровня научно-методического сопровождения и эффективности реализации проектов «Сетевая школа», «Сетевой регион», «Школа Ямал – территория Wi-Fi», «1 ученик-1 компьютер». 3. Подготовка команды специалистов-координаторов на уровне региона, муниципального образования и образовательной организации в области информационных технологий. 4. Выявление, распространение и использование лучших практик по организации проектной деятельности, моделированию и техническому творчеству в рамках введения ФГОС.
4.	Сроки реализации проекта	2016-2020 годы
5.	Краткое описание проекта	Идея проект заключается в осуществлении перехода на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении сферой образования автономного округа путём создания современной IT-инфраструктуры. В рамках реализации проекта запланированы мероприятия по формированию информационной культуры обучающихся и педагогов, осуществлению их непрерывного профессионального развития в области применения информационно-коммуникационных технологий для целей образования. Проект направлен на создание системы организационной и методической поддержки информатизации образовательного процесса и сферы управления образованием. Проект способствует повышению качества реализации региональных проектов «1 ученик: 1 компьютер», «Школа Ямала – территория Wi-Fi», «Ямал. Сетевой регион. Образование», «Сетевая школа».
6.	Ключевые мероприятия	1. Оценка уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и в сфере информатизации образования с целью выявления проблемных зон и затруднений в формировании ИК-компетенций и использовании ИКТ в образовательном процессе и в управлении.

		<p>2. Анализ реализации проектов «1 ученик: 1 компьютер», «Школа Ямала – территория Wi-Fi», «Ямал. Сетевой регион. Образование», «Сетевая школа», выявление проблем и формирование комплекса мер по дальнейшему развитию.</p> <p>3. Разработка требований и рекомендаций к уровню сформированности ИК-компетенций управленцев, педагогов и обучающихся (в соответствии со степенью обучения).</p> <p>4. Организация и проведение серии семинаров и мастер-классов с методистами и педагогами для подготовки учителей и включения в образовательную программу школы мероприятий по формированию ИК-компетентности учащихся в рамках ФГОС.</p> <p>5. Расширение и развитие регионального репозитория электронных образовательных ресурсов, разработка разнообразных вариантов репликации ЭОР на уровень образовательной организации с учётом её особенностей.</p> <p>6. Проведение мониторинга оценки ИК-компетенций обучающихся 8 и 10 классов ЯНАО, анкетирование педагогов, работающих в 8 и 10 классах.</p> <p>7. Выявление и распространение лучших практик и направлений развития проекта.</p>
7.	Планируемый результат	<p>1. Повышение уровня управления образовательными системами, программами и образовательными организациями, сокращение времени на принятие управленческих решений в связи с развитием автоматизированных информационных систем с актуальной информацией в них.</p> <p>2. Создание системы электронного документооборота.</p> <p>3. Повышение ИКТ-компетенций и уровня информационной культуры педагогов и обучающихся.</p> <p>4. Повышение эффективности реализации проектов, связанных с информатизацией образования.</p> <p>5. Развитие сетевой инфраструктуры доступа к электронным образовательным ресурсам, доступность и возможность их использования в образовательном процессе.</p> <p>6. Распространение и использование лучших практик с целью повышения качества образования.</p>