

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА



Современная педагогическая технология –

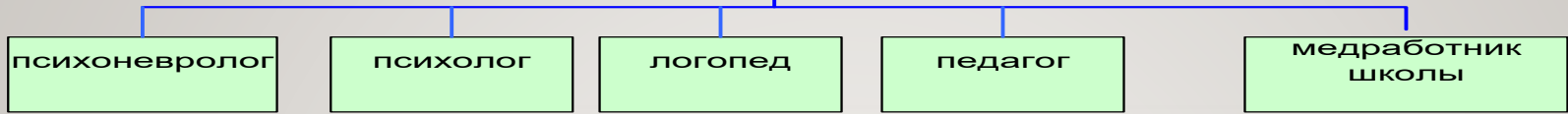
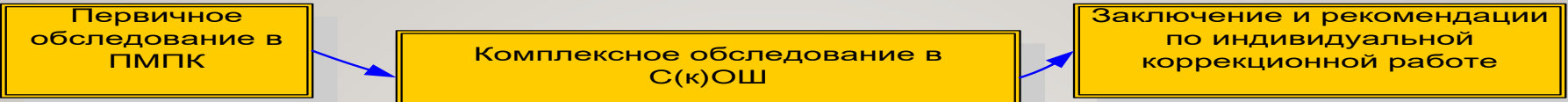
это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя, т.е. содержательная техника реализации учебного процесса.



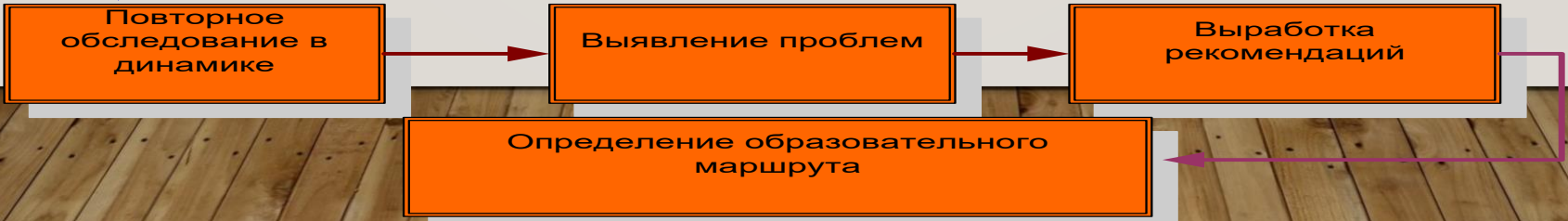
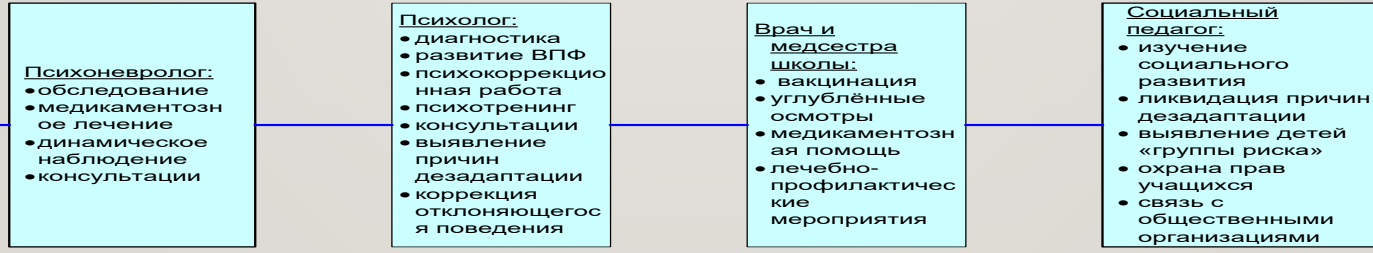
Условия успешности сопровождения обучающихся с ОВЗ

- Организация в образовательном учреждении системы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- Осуществление коррекционной работы средствами учебных дисциплин и силами узких специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание «ситуации успеха» при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий;
- Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;
- Активизация ресурсов семьи ребенка с ОВЗ.

Преимственность в работе диагностико-консультативного и коррекционно-развивающего направлений



Коррекционная работа



Современные технологии

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.
2. Игровые технологии.
3. Элементы дифференцированного обучения.
4. Элементы технологии коллективного способа обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Элементы проблемного обучения.
7. Элементы компьютерной технологии.
8. Элементы технологии индивидуализации обучения.
9. Элементы технологий личностно -ориентированного обучения.

Особенности ощущений и восприятия

- нарушение предметности и структурности восприятия);
- нарушение целостности восприятия;
- замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств;
- снижение скорости восприятия при отклонении от оптимальных условий);
- отсутствие целенаправленности и планомерности в обследовании объекта при использовании любого канала восприятия;
- нарушение ориентировки в пространстве.

Особенности внимания

- **неустойчивость внимания;**
- **сниженная концентрация внимания;**
- **снижение объема внимания;**
- **сниженная избирательность внимания;**
- **сниженное распределение внимания;**
- **трудности переключения с одного вида деятельности на другой, отсутствие гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;**
- **повышенная отвлекаемость.**

Особенности памяти

- **наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный;**
- **отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения;**
- **сниженный объем запоминания;**
- **нарушение порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;**
- **Очень низкий уровень продуктивности памяти;**
- **медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного обучения.**

Особенности мышления

- отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной задачи;
- недостаточный уровень сформированности операций обобщения (группировка предметов по родовой принадлежности);
- низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающей действительности;
- трудности в понимании многозвеньевых учебных инструкций.

Особенности речевого развития

- недостаточная дифференцированность восприятия речевых звуков;
- бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире;
- нарушения звукопроизношения;
- несформированность лексико-грамматического строя речи (трудности использования прилагательных, антонимических и синонимических средств языка);
- наличие аграмматизмов.

**Особенности развития психических
процессов
являются основой реализации
индивидуально-
дифференцированного подхода в
процессе обучения и одновременно
выступают в качестве «мишеней»
коррекционной работы**



Цель коррекционной работы

**оптимизация интеллектуальной
деятельности обучающихся за
счет стимуляции психических
процессов и формирования
позитивной мотивации,
направленной на
познавательную деятельность**

Для достижения обозначенной цели педагогу необходимо четко знать:

1. Какие высшие психические процессы необходимо развивать у ребенка на уроке, при изучении той или иной темы;
2. С помощью каких средств развивать то или иное качество, функцию, психический процесс;
3. Взаимосвязь психических функций и процессов;
4. Как осуществлять мониторинг уровня развития психических функций и процессов.



Постановка задач

Педагог формулирует три типа задач:

- **Образовательные**
- **Воспитательные**
- **Коррекционные (коррекционно-развивающие)**

Коррекционные задачи

- Четко ориентируют педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами;
- Должны быть предельно конкретными и направленными на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке;
- Реализация коррекционных задач предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих технологий для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Основные направления коррекционной работы

- Совершенствование двигательной сферы и сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Формирование пространственных представлений
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении по предметам на уроках, или дифференциация обучения, рассматриваемая как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса.
- Дифференцированный подход является одним из составляющих психологического комфорта обучающихся, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования повышается.

ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ

- Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:
- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Метод проектов не является новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы прошлого столетия американским философом и педагогом Джорджем Дьюи и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в этих знаниях, и получая в итоге реальный результат.

В ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.
- **Проектная технология предполагает:**
- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность обучающегося;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

- гуманистической сущностью;
- психотерапевтической направленностью;
- ставят цель -- разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Эффективность использования элементов проблемного обучения тесно связана с подготовкой школьников с нарушенным интеллектом к самостоятельной жизни, в которой подрастающему поколению необходимы не только знания, но и умения их практического применения в быстроменяющихся условиях социума, т.к. использование элементов проблемного обучения способствует повышению уровня научности образования, развитию самостоятельности обучающихся, их мыслительных и творческих способностей, эмоционально-волевых качеств, формированию познавательной мотивации данной категории обучающихся к обучению.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение;**
- **развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта;**
- **коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур;**
- **работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения;**
- **развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;**
- **развитие кратковременной памяти путем выполнения письма по памяти;**

- **развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом;**
- **развитие связной письменной речи при написании сочинения;**
- **развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану;**
- **коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах;**
- **развитие координации движений при выполнении упражнений;**
- **развитие умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки;**



Совершенствование двигательной сферы и сенсомоторного развития

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
- развитие навыков каллиграфии
- развитие артикуляционной моторики
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени
- развитие слухового внимания и памяти
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Коррекционные приемы

- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов
- парные изображения (найди отличия)
- незаконченные изображения (дорисуй)
- фигурно-фонное различие предметов, букв
- анализ сложного образца
- нахождения сходства и различия двух изображений
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»)
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации
- нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом
- нахождение заданного элемента в ряду букв
- перерисовывание фигур по точкам

Развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- релаксационные упражнения для мимики лица;
- игры-драматизации;
- создание ситуации успеха;

Коррекционные приемы по развитию пространственно-временной ориентировки

- Определи руку по схеме способом наложения;
- Определи ногу по отпечатку следов на песке;
- Работа с числовыми рядами;
- Графические диктанты;
- Ориентировка в схеме собственного тела;
- Ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- Определение пространственного расположения элементов букв;
- Применение карточек-опор с названием дней недели, месяцев, времен года и др.

Коррекционные приемы по развитию памяти

- Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- Найди предмет среди других;
- Использование опорных схем;
- Конструирование с закрытыми глазами;
- Угадай фигуру (на ощупь с закрытыми глазами);
- Подбери третье слово (яйцо-курица (цыпленок));

Коррекционные приемы по развитию мыслительных операций

- Назови одним словом;
- Исключи лишнее;
- Обобщи по видовому понятию;
- Раскрой объем видового понятия;
- Установи временные и причинно-следственные зависимости (продолжи предложение: Мама выключила свет, потому что ...);
- Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам;
- Составление плана текста, экскурсии, похода;
- Описание предмета по картинному плану;

Таким образом, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ базируется на следующих составляющих:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;
- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, т.к. эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку (общие (ключевые) компетенции);

- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от детей интеллектуального напряжения;
- адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин;



Требования к методике обучения

- стимулировать развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач;
- оказывать помощь обучающего, направляющего и стимулирующего характера;
- формировать умения пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и закономерностей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности;
- постоянное обращение к конкретной действительности;



Интеграция в общество как конечная цель обучения

- выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.
- Достижение конечной цели возможно лишь в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.