

# Требования к личности педагога, работающего в условиях образовательной инклюзии



Петухова Н.Н.  
МБОУ «Школа №2»  
г.Муравленко, ЯНАО



- **Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
- **Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.
- **Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. (*Профессиональный стандарт педагога*)

# Компетенции педагога, работающего в области инклюзивного образования

## Профессионально-содержательные компетенции

- Психолого-педагогическая
- Ценностно-мотивационная
- Интеллектуально-педагогическая
- Информационная
- Технологическая, методическая
- Правовая
- Исследовательская
- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Информационная
- Культурологическая
- Когнитивная
- Рефлексивная



## Профессионально-значимые личностные компетенции (ПЗЛК)

- **Профессионально-гуманистическая направленность личности:**
- Коммуникативность
- Целеустремлённость
- Толерантность
- Эмпатия
- Педагогический оптимизм
- Эмоциональная устойчивость
- Деликатность и тактичность
- Саморегуляция
- Милосердие
- Креативность
- Ответственность

# Коммуникативная компетенция



готовность принять и уважать личность и права ребенка

устанавливать доверительные отношения с ним

владеть вербальными и невербальными средствами общения

предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками

владеть профессиональной речью

устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству

помогать родителям в формировании адекватных форм взаимодействия с ребенком

соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника

# Диагностическая компетенция



готовность к выявлению отклонений в развитии ребенка, проявляющихся внешне, в том числе в поведении

готовность к выбору диагностических методик, учитывая особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах

способность проводить диагностику развития ребенка (познавательного, социального, развития деятельности и т. д.), уметь достоверно интерпретировать проявления особенностей или отклонений в психическом развитии, в деятельности или в поведении детей.

# Технологическая, методическая компетенция



целеполагание,  
проектирование,  
планирование, реализация,  
диагностика учебного  
процесса и корректировка  
результатов обучения

проектировании индивидуальных развивающих  
программ, в отборе методов и приемов,  
соответствующих возрастному и  
психофизическому развитию ребенка и  
способствующих реализации поставленных  
коррекционно-развивающих задач

владение методами  
обучения разным видам  
деятельности –  
предметной, игровой,  
учебной, трудовой  
деятельности, общению

овладении методами  
воспитания:  
формирования  
убеждений,  
нравственного  
поведения, контроля,  
формами организации  
досуга воспитанников

прогнозирование развития  
ребенка, эффективности  
использования различных  
коррекционно-  
педагогических технологии

планировать все виды коррекционной работы и  
ее элементы в общих структурах учебно-  
воспитательного процесса; предполагать  
возможные затруднения в процессе учебной,  
воспитательной и коррекционной работы у  
отдельных детей, коллектива в целом

владение технологиями  
создания оптимальной  
коррекционно-  
развивающей среды



# Направленность ПЗЛК



признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения

направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата

осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии

понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др.

готовность к оказанию помощи (интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения)

# Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:



Работа с одаренными учащимися.



Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.



Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.



Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.



Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



# Согласно профтандарта педагог ...

Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся.

Определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития,

Разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.