

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

(краткое описание системы работы)

1. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочное время.
3. Использование компьютерных технологий для мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся.
4. Система работы с учащимися и родителями на страницах персонального сайта «Школа Роста» <http://rost2.ucoz.com/>

«e-Learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа».

Мир изменился, и мы должны создать для детей такую образовательную среду, в которой им было бы интересно, комфортно и полезно жить, развиваться и расти, используя колоссальные цифровые возможности наступившего будущего.

1. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках.

Несколько лет работаю в проекте «1 ученик- 1 компьютер». Учащиеся на уроке и учебных занятиях работают в системе Classroom Manager индивидуально, выполняя тесты, ЦОРы (получают дополнительную информацию энциклопедического характера, используют графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.), а также в группе, выполняя совместный продукт. На уроках постоянно применяю интерактивную доску, документ-камеру для коллективной и групповой работы.

Сделаю краткий обзор сервисов, которые использую при реализации электронного, мобильного и дистанционного обучения.

- Уникальный образовательный портал **znaika.ru**. Проект дает возможность каждому желающему абсолютно бесплатно обратиться к любому уроку школьной программы и получить интересующие знания в максимально понятном, доступном и актуальном виде. Все видеоуроки адаптированы

для комфортного и полного восприятия школьниками. Портал znaika.ru создан в помощь школьникам, которые хотят понять интересующую их тему; родителям, желающим помочь в изучении уроков детям; и учителям как дополнительный ресурс, который можно использовать в образовательном процессе.

znaika.ru – это библиотека авторских видеоуроков телевизионного качества в формате FULL HD, бережно созданная опытной командой педагогов, методистов, психологов и телевизионных специалистов. znaika.ru – проверенные знания на дом!

- **«Отличник» и «Знайка»** — отличные программы в помощь родителям и их малышам. Программа «Знайка» подойдёт для учащихся 2-4 классов. Выполнение заданий в программе развивает логическое мышление, помогает подготовиться к участию в школьных олимпиадах для учеников начальных классов. Задания состоят из вопросов сопровождаемых картинками.

С помощью редактора можно самостоятельно составлять вопросы на различные темы. Программа содержит олимпиадные задания по математике (2-4 классы).

- **IQша®** - это онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет.

На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей, на усвоение и повторение знаний.

- **Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов** содержит методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

- **Учи.ру** использую с 2015 года. О системе положительно отзываются учителя и учащиеся. Ученики школы при любой возможности заходят на ресурс и выполняют задания.

Весь курс начальной школы разложен на множество взаимосвязанных интерактивных заданий, что позволяет строить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика.

Только обучение на практике в игровой форме, порождающее неподдельный интерес к математике. Более 700 заданий по всем темам математики начальной школы, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. Учи.ру строит диалог с учеником.

Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие

вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Способ сделать свои уроки еще более яркими, благодаря возможности использовать Учи.ру вместе с планшетами, компьютерами или интерактивной доской в классе.

Опыт работы представляю на разных уровнях:

- открытый урок по математике в 4а классе по теме «Время. Решение задач» в рамках городского семинара по реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер» (опыт работы представлен в видеосюжете на канале телекомпании «Муравленко - ТВ), 2015г. [ссылка](#)
- открытое учебное занятие по русскому языку в 3а классе «Зрим в корень», в рамках Межрегиональной конференции «Школы ступеней: решение проблем преемственности через сетевое взаимодействие педагогов» и работы городской предметной сетевой группы филологов, 2015г. [ссылка](#)
- открытый урок обучения грамоте «Согласная буква С и её работа» в рамках городской недели открытых уроков, мероприятий Концепции преподавания русского языка и литературы в ЯНАО, 2016г. [ссылка](#) и [мн. др.](#)
- ежегодное участие в семинарах, практикумах проекта «1 ученик: 1 компьютер» в качестве эксперта, практика (приказы)
- систематическая работа с целым классом на Образовательной платформе УчиРу [ссылка](#) позволила повысить интерес к математике и добиться детям высоких результатов (результаты олимпиад проекта УчиРу в п.2.3.) [ссылка](#) [ссылка](#) [ссылка](#)

2. Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочное время (через внедрение сетевых проектов).

В современной школе одна из основных задач – формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков. Решают ее разными способами, но наиболее эффективным может оказаться применение проектного метода. Именно самостоятельная учебная деятельность помогает учащимся не только получить новые знания, но и найти способы их получения, а также представить свои результаты.

Учебный проект - самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

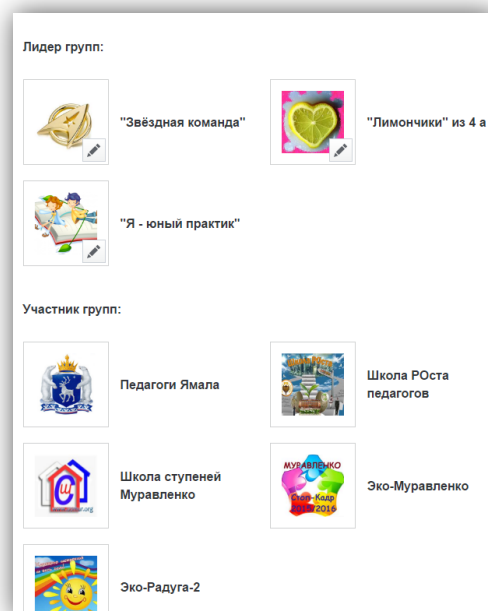
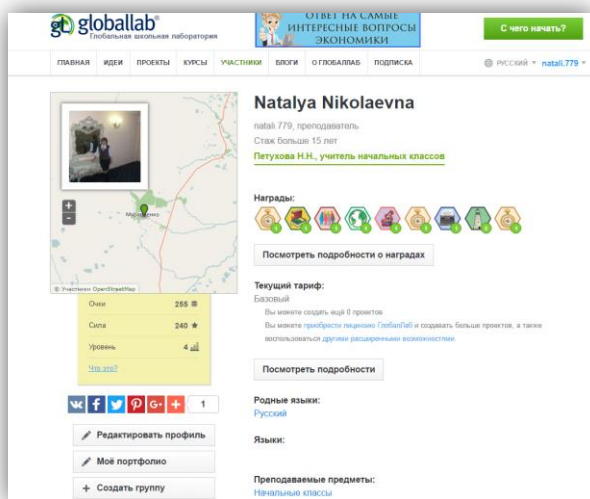
Особой разновидностью проектов является сетевой проект. Сетевой проект – это совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему,

направленную на совместное достижение результата, ориентированная на изучение одной или нескольких.

Сетевые проекты на основе образовательной Платформы «GlobalLab» - Глобальная школьная лаборатория» использую с 2015 года. На платформе разработано множество учебных и внеучебных проектов, а также есть возможность разрабатывать проекты самому:

- публикация учебного исследовательского проекта «Возможности платформы ГлобалЛаб для реализации ФГОС» на портале Международного исследовательского проекта «Глобальная школьная лаборатория» (свидетельство о публикации), 2015г.
- участие в научно-методической работе в проекте «Темы учебников через проекты ГлобалЛаб» (сертификат), 2017г.
- участие в научно-методической работе в проекте «Анализ работы в ГлобалЛаб» (сертификат), 2017г.

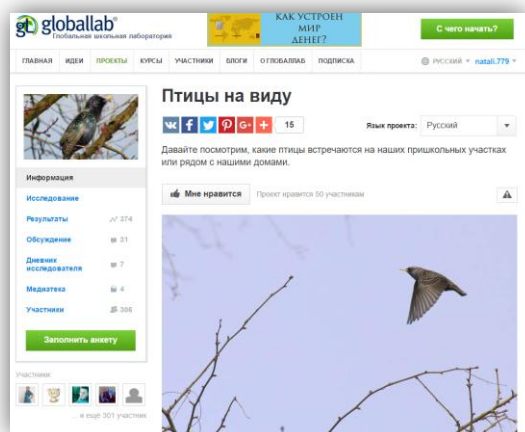
Работаю в составе постоянных групп: «Педагоги Ямала», «Школа Роста для педагогов», «ГлобалЛаб для учителей» и др. Учитель и учащиеся имеют свой профиль на портале и принимают участие в группах: «Эко-радуга», «Звёздная команда», «Лимончики», «Я-юный практик». Являюсь тьютором школьных и классных групп.



Учащиеся класса работают в Городском сетевом образовательном проекте «ЭКО-радуга», участвовали в экологических проектах:

- ✓ глобальное экологическое исследование «Синхронный сентябрьский стоп-кадр»,
- ✓ международный экологический исследовательский проект «Снег идёт, снег идёт»,

- ✓ «Глубина, плотность и температура снега»,
- ✓ «Зимой и летом одним цветом»,
- ✓ «Птицы на виду»,
- ✓ «Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою без...» и др. [ССЫЛКА](#)



Метапредметный курс «Я – юный практик» также был основан на включение учащихся в проектную деятельность на платформе «ГлобалЛаб»
Сборные разновозрастные группы в течение 4-х учебных часов выполняли и представляли проекты:

- ✓ «Дневник читателя»
- ✓ «Крылатые выражения»



– Метапредметный курс «Я – юный практик» также был основан на включение учащихся в проектную деятельность на платформе «ГлобалЛаб». Каждая сборная меняющаяся разновозрастная группа выполняли и представляли проекты: «Дневник читателя»; «Крылатые выражения». Для учащихся был разработан краеведческий веб-квест «По Ямалу- за семь дней» (совместно с Половко Л.В., Потехиной Н.В.) [ССЫЛКА](#)

– **Опыт работы представлен:**

– выступление «Практические пробы на платформе ГлобалЛаб в рамках метапредметного курса «Я - юный практик» на городском рефлексивном семинаре-практикуме «Индивидуализация образовательного процесса средствами платформы GlobalLab: рефлексивный анализ опыта работы» в рамках межтерриториальной конференции «Развитие образовательной системы «Школа ступеней»: возможности индивидуализации образовательного процесса», 2015г. [ССЫЛКА](#)

– учебные занятия, рефлексия по результатам итоговых занятий по метапредметному курсу «Я–юный практик» [ССЫЛКА](#), представление результата проектирования образовательного пространства в рамках публичной презентации образовательной программы школы, 2014-2017г. [ССЫЛКА](#)

– презентация методической разработки урока русского языка, математики, внеурочных образовательного события на городском конкурсе творческих разработок учителей "Инновационные технологии в современной образовательной организации" (призёр, победитель), 2016г. [ССЫЛКА](#), 2017г. [ССЫЛКА](#) (приказы)

– презентация опыта проведения образовательных квестов на открытом международном конкурсе педагогических идей «Региональные аспекты в образовательном процессе» г. Хабаровск 25-27 мая 2016 г. (диплом)

В рамках **Международной олимпиады школ развивающего обучения** создаются уникальные проекты, которые видят окружающие их сверстники из других городов и стран благодаря образовательной платформе «Школа индивидуального обучения» <http://ints.pro/> .

В 2016-2017 учебном году проект «Музей Крошки РО» занял 3 место в Международной олимпиаде, индивидуальные достижения учащихся также говорят об эффективности деятельности учителя и учащихся на образовательной платформе (см.п. 2.3.) [ссылка](#) [ссылка](#) [ссылка](#)

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают: электронную почту, списки рассылок, дискуссионные группы, средства поиска информации в Интернете и др. При выполнении проекта ученики попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность и развивает самостоятельность в приобретении новых знаний не только у способных и талантливых детей.

3. Использование компьютерных технологий для мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся.

Использую АИС «Сетевой город. Образование» не только как форму электронного журнала, средство взаимодействия с родителями или отсутствующими учащимися, но и как средство оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) использую для расчета показателей качества образования; уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, анализа диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Такая система позволяет увидеть дефициты в знаниях и умениях детей и позволяет вовремя помочь учащимся или развивать способности ребёнка., вовремя провести профилактическую групповую и индивидуальную работу, а также работу с родителями.

Пример анализа работы по литературному чтению

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Выполнено	Не выполнено	% выполнения	Итоговая оценка	Инд. ИРО	Оценка учителя	Реком. оценка	Уровень
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	83	4	80	4	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	100	5	100	5	5	высокий
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	8	56	3	60	3	3	базовый
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7	61	4	80	3	3	базовый
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	100	5	100	5	5	высокий
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	78	4	80	4	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	94	5	100	5	5	высокий
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	100	4	80	5	5	высокий
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	89	5	100	4	4	повышенный
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	8	56	4	80	3	3	базовый
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	72	5	100	4	4	повышенный
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	50	3	60	3	3	базовый
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	50	3	60	3	3	базовый
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	100	4	80	5	5	высокий
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	72	4	80	4	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	100	5	100	5	5	высокий
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	83	4	80	4	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	94	5	100	5	5	высокий
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	83	4	80	4	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	72	5	100	4	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	89	4	80	4	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	72	3	60	4	4	повышенный

Категория	кол-во	%					
Всего учащихся, выполнявших работу	22	-	8	1.13.1	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщить полученную информацию.	77	
Оценки за работу	Количество учащихся, получ. "4" и "5"	17	77,3	9	1.13.1	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщить полученную информацию.	86
	"5"	7	31,8	10	1.8.5	Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	55
	"4"	10	45,5				
	"3"	5	22,7				
	"2"	-	-	11	1.12.1	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	86
"1"	-	-					

Оценка качества образования базируется на результатах контрольных работ, итоговых отметках, а также на сравнении полученных результатов с принятыми в системе образования нормативами.

4. Система работы с учащимися и родителями на страницах персонального сайта «Школа Роста» <http://rost2.ucoz.com/>



Собственный сайт открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей и пр.

Система работы с учащимися и родителями на страницах персонального сайта: «Я- учащийся» [ссылка](#), «Я-родитель», с разделами: «Я-первоклассник», «Я-второклассник», «Я-третьеклассник», «Я-четвероклассник», «Педагогические советы» и др. Материалы для домашней самостоятельной работы» позволяют детям строить свой образовательный маршрут, а также помочь часто болеющим детям. Дистанционные формы обучения позволяют реализовать концепции личностно-ориентированного и проблемного подхода в обучении (обучение через сотрудничество, метод проектов, дискуссии, мозговой штурм и т.д.). [ссылка](#)

Учащиеся, которые посещают факультатив «Мастерская слова» пользуются разделами «Практикум по риторике» [ссылка](#), «Увлекательная риторика» [ссылка](#), «Говори правильно» [ссылка](#), «Речевая разминка» [ссылка](#).

Сайт выступает в качестве Интернет-навигатора для учеников. Выходы во внеучебные сетевые сообщества (городской сетевой образовательный проект "Эко-РАДУГА» [ссылка](#), Международный сетевой проект "Глобальная школьная лаборатория" [ссылка](#)) доступны со странички сайта «Школа РОста».

На сайте представлены детские и учительские достижения [ссылка](#) [ссылка](#) [ссылка](#), демонстрация продуктов деятельности. Диалог со своими учениками в классе дополняется на учительском сайте.

Сайт ведёт летопись новостей из жизни класса (участие в фестивалях, конкурсах, смотрах и др.) [ссылка](#), можно найти материалы внеурочной деятельности; фотогалерею [ссылка](#), методические разработки, программы, сценарии, методы и результаты проектной и исследовательской деятельности [ссылка](#). Сайт является инструментом для повышения качества образования.

Сайт:

- призёр Всероссийского конкурса «Росконкурс»: «Лучший сайт педагога» (3место), 2017г.
- Благодарственное письмо редакции Всероссийского издания СМИ «Педразвитие» за активное участие в работе издания и вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс, 2017г.