# Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе

**Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии  обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи  программы:**

**–**своевременное  выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными  возможностями здоровья;
– определение  особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
– определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
– создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными  возможностями здоровья основной  образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
– осуществление  индивидуально  ориентированной  психолого-медико-педагогической  помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей  психического и (или) физического  развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или)  психическом развитии, сопровождаемые  поддержкой тьютора образовательного учреждения;
–  обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
– реализация системы мероприятий по социальной  адаптации детей с ограниченными возможностями  здоровья;
– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации – 4 года (первый – четвёртый класс)

**Ожидаемые результаты**

* Формирование у учащихся УУД, предусмотренных стандартами  первой ступени, предусмотренных стандартами первой ступени,  готовности к обучению на второй ступени.
* Развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации.
* Воспитание толерантного поведения  у учащихся и родителей по отношению к детям с ОВЗ.

**Результаты реализации программы  могут быть выявлены  в:**

* процессе итоговой аттестации (освоение стандарта первой ступени),
* заключении школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования;
* анкетировании детей и родителей.

**Этапы программы**

* Информационно-аналитическая деятельность (сбор и анализ информации)
* Организационно-исполнительская деятельность.
* Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность)
* Регулятивно-корректировочная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Основные направления  и содержание, формы деятельности** | **Участники** | **Сроки** |
| **Кто проводит** | **С кем проводят** |
| **I ЭТАП. Информационно-аналитическая деятельность** **(сбор и анализ информации)** |
| 1 | Педагогическая диагностикаНаблюдение, анкетирование детей и родителей,  входные,  срезовые работы, анализ уровня знаний, умений и навыков, воспитанности, выявление индивидуальных способностей. Заполнение Swot-карты | Учитель-классный руководитель | Весь первый  класс и вновь прибывающие учащиеся | Сентябрь – октябрь и по мере поступления детей   |
| 2 | Диагностика психологических особенностей детей, уровня развития психических процессов, сформированности эмоционально-волевой сферы, уровня взаимоотношений в коллективе | Педагог-психолог, классный руководитель | Дети с особенностями,  все учащиеся класса | Сентябрь – октябрь и по мере поступления детей |
| 3 | Диагностика развития устной и письменной речи. | Учитель-логопед | Дети с проблемами речи | Сентябрь (15-30) и по мере поступления детей |
| 4 | Изучение и анализ физического развития и состояния здоровья. | Мед. работник, классный руководитель, учитель физической культуры | Учащиеся | В начале обучения и в конце каждого учебного года |
| 5 | Анкетирование родителей  | Классный руководитель, социальный педагог | Родители | Начало обучения, в течении года |
| **II ЭТАП. Организационно-исполнительская деятельность** |
| 1 | Анализ диагностики, составление первичной характеристики. Заседание школьного ПМПк, разработка рекомендаций и индивидуального маршрута сопровождения. | Классный руководитель, члены ПМПк | Специалисты школьной психолого-медико- педагогической комиссии | По  итогам диагностики. |
| 2 | Планирование,  организация, координация, обеспечение помощи детям с ОВЗ, индивидуальное сопровождение, комплектование коррекционных групп, составление расписания групповых, индивидуальных занятий. | Учитель- классный руководитель, члены ПМПк, | Учитель-классный руководитель,Учитель-логопед, педагог-психолог. | В течении года |
| 3 | Обеспечение успешной адаптации детей  в классе.Включение учащихся с ЗПР и ТНР в общеобразовательный процесс со всем классом через урок:а) Обеспечение индивидуализации обучения через подбор индивидуальных заданий по подготовке к восприятию нового материала, дифференцированных карточек, памяток, опор.б) Включение в работу в группах, парах.в) Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, организация взаимопомощи.г) Индивидуальный анализ ошибок, успехов.Заполнение Swot-картыд) Индивидуальные задания для самостоятельной работы и домашнего задания. е) Создание ситуации успеха для каждого. | Классный руководитель,Учителя- предметники    Учитель,классный руководитель | Дети с проблемами | В течение годаЕжедневно   Ежедневно Постоянно |
| 4 | Организация индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий по предмету.а) Индивидуальные и групповые коррекционном-развивающие  и занятия   по учебным  предметамб) Коррекционно-развивающие занятия со специалистами | Учителя-предметники Педагог-психолог, учитель- логопед | Дети с проблемами Группы детей, на основании диагностики и индивидуальных маршрутов. | В течение года, по расписанию специалистов соответствии с учебным планом.По расписанию специалистов и по ситуации |
| **III  ЭТАП. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)** |
| 1 | Создание коррекционно- развивающей среды в школе, в классе и дома | Классный руководитель, социальный педагог | Педагоги, родители учащихся. | Постоянно |
| 2 | Консультации для родителей | Классный руководитель, специалисты | Родители учащихся | В течение года, в соответствии с планом воспитательной работы и по ситуации |
| 3 | Контроль за соблюдением  индивидуальных медицинских рекомендаций по укреплению здоровья  учащихся | Медицинский работник, классный руководитель | Учащиеся с ОВЗ | В течение года |
| 4 | Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья  во внеурочную деятельность для развития индивидуальных способностей | Классный руководитель, педагог дополнительного образования | Учащиеся с ОВЗ | В течение года в соответствии с планом воспитательной работы |
| 5 | Совместные внеклассные мероприятия детей и родителей (в соответствии с планом воспитательной работы) | Классный руководитель | Родители, дети | В течение года |
| **IV ЭТАП. Регулятивно-корректировочная деятельность** |
| 1 | Анализ диагностирования, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. | Учитель, классный руководитель, специалисты. | Дети с ОВЗ | В течение года |
| 2 | Ведение дневника наблюдений, журнала учёта ошибок и достижений учащихся | учитель, классный руководитель | Дети с ОВЗ | В течение года |
| 3 | Срезовые контрольные работы и их анализ | Учитель, классный руководитель | Дети с ОВЗ | В течение года |
| 4 | Повторное диагностирование специалистами, анкетирование родителей | Учитель, классный руководитель | Дети с ОВЗ | В конце каждого года обучения |
| 5 | Составление подробных характеристик | учитель, специалисты, классный руководитель | Дети с ОВЗ | В конце каждого года обучения |
| 6 | Обсуждение результатов работы за год в школьной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПк). | учитель, специалисты, классный руководитель | Дети с ОВЗ | В конце каждого года обучения |
| 7 | Повторное направление на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) детей, не имеющих положительной динамики. | учитель, специалисты, классный руководитель | Дети с ОВЗ | В конце каждого года обучения |
| 8 | Итоговое диагностирование в областной ПМПк,  определение дальнейшей формы обучения. Заполнение Swot-карты | Специалисты ПМПк, классный руководитель | Дети с ОВЗ | 4 класс |
| 9. | Обеспечение преемственности при переходе на вторую ступень обучения1. Участие в работе школьного психолого- медико-педагогического консилиума при решении вопросов по переходу на вторую ступень обучения. |   |   |   |
| 2. Помощь в составлении индивидуальной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |   |   |   |
| 3. Консультирование учителей будущего пятого класса и  родителей учащихся. |   | Педагоги второй ступени, родители. | В конце 4 класса и в начале 5 класса. |
| 4. Участие в работе родительского собрания в 5 классе | Классные руководители 4 и 5 класса | Родители | Первая учебная четверть в 5 классе и по ситуации |